



Reading Explorers Program

GUÍA DEL INSTRUCTOR PARA LA LECTURA DIALOGICA

¿Qué es lectura en diálogo?

- La lectura en diálogo es un método basado en evidencia de "lectura compartida", donde los estudiantes y los instructores tienen conversaciones sobre un libro.
- Al leer y tener conversaciones continuadas, los instructores pueden ayudar a los estudiantes a conectar el lenguaje y el contenido de los libros a su forma individual de expresarse y su experiencias.
- El objetivo final de la lectura en diálogo es que el estudiante se convierta en el narrador y el instructor se convierta en el oyente.
- Como instructor, guía la lectura y las conversaciones sobre el libro guiando a reflexionar, expandir y alentar las respuestas de sus estudiantes.
- Esta técnica funciona mejor cuando se utiliza libros que han leído varias veces juntos.

¿Cuáles son los beneficios de la lectura en diálogo?

- Aumenta el lenguaje, el vocabulario y el reconocimiento de palabras, que en el futuro sirviera como nutrición crítica para la comprensión de la lectura.
- Sus estudiantes aprenden sobre las reglas de lectura y escritura, cómo las palabras (letra impresa) fluyen de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha en la página. Esto se llama conciencia de impresión.
- Genera el interés de sus estudiantes en los libros y la motivación para escuchar historias, lo que lo ayudará por siempre.
- Fortalece la relación entre usted y sus estudiantes porque pasan tiempo juntos desarrollando el lenguaje y las habilidades de lectura.

¿Qué tipo de libros funcionan mejor?

- Libros que:
 - Tienen imágenes claras
 - Incluyen una historia sencilla
 - No son demasiado largos
 - Tienen fotos de las cosas que son conocidos para los estudiantes
 - Son interesantes para sus alumnos
 - Muestran acción y detalles en las imágenes



PASOS PARA LA LECTURA EN DIÁLOGO

Paso 1: Motive a sus estudiantes que hablen mientras lee el cuento

- Concéntrese en las imágenes del libro e invite a sus estudiantes a contarle sobre ellas. Ejemplos: ¿Qué está pasando en esta imagen? Dime lo que ves en la página.
- Haga preguntas que comiencen con quién, qué, cuándo, dónde, por qué y qué tal las imágenes del libro. Use su dedo para señalar lo que estás preguntando. Ejemplos: ¿Cómo se llama esto? ¿Para qué usamos esto? ¿Cuántas X ves? ¿Qué significa X?
- Pídale a sus estudiantes que complete una palabra o frase o haga una pausa para que termine la oración. Por lo general, se usan en libros con rima o frases repetitivas. Ejemplo: "Terminemos esta página juntos ..."
- Para estudiantes de 4 años y mayor:
 - Pregunte detalles sobre lo que sucedió en la historia. Ejemplos: ¿De qué trataba esta historia? ¿Qué pasó al comienzo de la historia? ¿Qué pasó al final?
 - Pídale a sus estudiantes que relacione la imagen o las palabras del libro con las experiencias fuera del libro. Ejemplos: ¿Alguna vez has X? ¿Cuándo has visto una X?
 - Pídale a sus estudiantes que piense en la secuencia de la historia y lo que sucederá después. Ejemplo: ¿Qué crees que pasará después?

Paso 2: Reflexione y evalúe lo que dicen sus estudiantes

- Repita lo que dicen sus estudiantes y piense en sus respuestas. ¿Están correctas las respuestas? ¿Qué información puedes agregar? Ayudes a sus estudiantes según sea necesario con las respuestas.

Paso 3: Expande lo que dicen sus estudiantes

- Agregue algunas otras palabras y otra información a las respuestas de sus estudiantes. En algunos casos, proporcione suavemente la respuesta correcta.

Paso 4: Repita el mensaje

- Pídale a sus estudiantes que repitan la información nueva o corregida que le enseñastes.

Paso 5: ¡Disfruta!

- Felicita y motiva a sus estudiantes. Díles cuándo están haciendo bien, diciéndole cosas como: "¡Buena lectura!" o "Eso es correcto. ¡Buen trabajo!"
- Siga a sus estudiantes en lo que quieren hablar. Si muestran interés en una imagen, siga haciendo preguntas sobre esa imagen.
- Equilibra tus indicaciones. Es posible que sus estudiantes solo quieran escuchar la historia y eso también está bien.
- ¡Que sea divertido! Cultive el tiempo que tienen juntos.

Leyendo la historia por primera vez

- Lea el título del libro de la portada, señalando cada palabra mientras la dice.
- Haga que sus estudiantes repitan el título mientras señala cada palabra.
- Señale la imagen en la portada. Pregunte: ¿De qué creen que trata esta historia?
- Lea la historia, moviendo el dedo debajo de las palabras mientras lee. Esto ayuda a sus estudiantes conectar lo que está diciendo con la palabra impresa.
- ¡Utilice los pasos de lectura dialógica para dar vida a la conversación!
- Le recomendamos que comentes o les preguntes 1-2 veces por página del libro.

Leer la historia una y otra vez

- Cuando vuelva a leer el cuento, lea menos de las palabras del cuento, dejando más y más tiempo para que sus estudiantes lean y vuelvan a contar el cuento en sus propias palabras.
- Debería esperar que sus estudiantes compartan más cada vez que participan en una lectura dialógica con el mismo libro.
- Si necesitan ayuda para responder a un aviso, pregúnteles nuevamente la próxima vez que lea el libro.

CONSEJOS ADICIONALES

- La forma en que lees es tan importante como la frecuencia con la que le lees.
- Sus estudiantes aprende más de los libros cuando participa activamente.
- Es útil concentrarse en la interacción y la conversación que está teniendo con sus estudiantes en vez de preocuparse por leer todas las palabras en la página.
- Puede leer o conversar sobre un libro en cualquier idioma. Leer y hablar sobre una historia en el idioma de su hogar desarrolla el idioma y la base de lectura necesarios para que sus estudiantes aprendaran nuevos idiomas una vez que lleguen a la escuela.
- Lo importante son las interacciones que tiene con sus estudiantes mientras leen un libro o durante sus actividades diarias a cualquier edad.
- Las experiencias positivas de aprendizaje temprano con libros preparan el escenario para el interés y la motivación por leer cuando crecen.
- Se construye temprano una base sólida en el lenguaje y las habilidades de alfabetización cuando los cuidadores hablan, leen y cantan regularmente con sus estudiantes desde la infancia. Cuando los cuidadores hablan en su idioma natal frecuentemente, mientras comparten las actividades diarias con sus estudiantes, promueven el enriquecimiento del lenguaje, lo cual apoya el uso de la lectura compartida de libros.



Para obtener más información sobre la investigación sobre la lectura dialógica, visite [Reading Rockets](#).

Para ver videos instructivos útiles, visite [CONNECT: The Center to Mobilize Early Childhood Knowledge](#)

CONTÁCTENOS

EMAIL
reading@fiu.edu

TELÉFONO
305-348-7446

MIAMI-DADE
CAMPAIGN FOR
GRADE-LEVEL
READING

3RD GRADE READING
SUCCESS MATTERS

PÁGINA WEB

