

Estimado Maestro:

Este paquete de 10 páginas está diseñado para ayudarle a establecer una tarjeta de informe diario (“Daily Report Card” o DRC) para la escuela y la casa para un niño con TDAH en su aula. Como usted sepa, el tratamiento conductual es una de las dos principales maneras de trabajar con niños con TDAH, y la otra es medicación estimulante. Los tratamientos conductuales consisten en la selección de específicas metas conductuales para mejorar, proporcionar evaluaciones frecuentes sobre el comportamiento, y motivar a los niños a obtener sus metas. Para muchos niños con TDAH, una tarjeta de informe diario que se establece en el hogar y en la escuela puede servir para identificar objetivos diarios que los niños con TDAH pueden trabajar para alcanzar por mejorar su comportamiento, así como para motivarlos a mejorar a través de un sistema de premios.

Los padres de \_\_\_\_\_ están trabajando para establecer un programa conductual para él/ella para mejorar sus dificultades en la casa. Le pedimos su ayuda para incorporar una tarjeta de informe diario para la escuela y el hogar para este niño. \_\_\_\_\_ llevará a casa esta tarjeta todos los días para mostrarles su progreso a los padres en su día escolar, y le ofrecerán una consecuencia positiva en el hogar para alcanzar sus metas. Esta tarjeta de informe diario se integrará con la tarjeta de informe diario que los padres están utilizando en casa. Por lo tanto, \_\_\_\_\_, sus padres, y usted pueden trabajar juntos hacia el comportamiento más positivo en las dos áreas más importantes en la vida de \_\_\_\_\_ -- el hogar y la escuela, así como pueden trabajar juntos para mejorar las relaciones con los padres, maestros, compañeros y hermanos. Dos ventajas de la tarjeta de informe diario son que los padres de \_\_\_\_\_ reforzarán lo que usted está haciendo en la escuela, y que usted se comunicará con ellos a diario sin necesidad de diarias llamadas telefónicas.

Pensamos que descubrirá este breve resumen con las formas adjuntas y consejos para resolver problemas es suficiente para ayudarle a desarrollar una tarjeta de informe diario efectiva para \_\_\_\_\_. Estamos seguros de que encontrará que no sólo le ayuda, sino también que sus clases funcionarán mejor con los compañeros de \_\_\_\_\_. Por favor, no dude en contactar con nosotros si tiene algunas preguntas que usted está desarrollando su tarjeta de informe diario con los padres de \_\_\_\_\_.

Este paquete incluye los siguientes materiales, algunos de los cuales los padres y los maestros deben usar y algunos de los cuales se utilizan para el padre o el maestro:

- “Instrucciones para establecer una tarjeta de informe diario para la escuela y el hogar” – Padres y Maestros
- “Ejemplos de objetivos de conducta para la tarjeta del informe diario para la escuela y casa” - Padres y Maestros
- “Un ejemplo de una tarjeta de informe diario” –Maestros
- “Una tarjeta de informe diario” (en blanco) - Maestros
- “Ejemplos de premios para la casa” - padres
- “Ejemplos de premios para la escuela: - Maestros
- “Ejemplo de la forma de los premios para el niño” – Padres
- “La forma de premios para el niño” (en blanco) – Padres
- “La tabla semanal de informe diario” - Padres
- “Resolver problemas en la tarjeta de informe diario” - Padres y Maestros

Firmado,

## **Instrucciones para establecer una tarjeta de informe diario para la escuela y el hogar**

Una parte importante de todas nuestras intervenciones escolares con niños con TDAH es una tarjeta de informe diario (“Daily Report Card o DRC”). Esta tarjeta es un medio para identificar, observar, y cambiar los problemas del niño en la escuela al mismo tiempo que es un medio para la comunicación frecuente entre los padres y el maestro. La tarjeta de informe diario es muy motivante para los niños si los padres han seleccionado los premios apropiados para dar al niño en casa para alcanzar sus metas diarias. La tarjeta de informe diario se utiliza siempre en el contexto de otros componentes de la intervención conductual (por ejemplo, los órdenes, los elogios, las reglas de la clase). Los siguientes pasos ofrecen una guía para establecer una tarjeta de informe diario exitosa.

¿Por qué utilizar una tarjeta de informe diario?

- Muchas investigaciones han demostrado que estas tarjetas de informe diario son eficaces para cambiar el comportamiento de los niños con TDAH en la escuela
- No cuestan mucho y no toman mucho tiempo del maestro
- Proporcionan para la comunicación diaria entre los maestros y los padres, y esto es crítico
- Proporcionan el refuerzo positivo para un niño que ya se ha discriminado por otros niños
- Reducen la necesidad de notas a casa y las llamadas telefónicas a los padres sobre los problemas de disciplina
- Cuando se establecen, reducen la cantidad del tiempo que los maestros tienen que manejar las conductas problemáticas del niño
- proporcionan un instrumento del seguimiento continuo del progreso del niño
- Las tarjetas de informe diario se pueden utilizar para ajustar la dosis apropiada del medicamento, si el medicamento es una parte del tratamiento del niño
- El informe diario, en vez del informe semanal, es necesario porque los niños con TDAH necesitan la evaluación específica y incentivos y consecuencias para su comportamiento con más frecuencia que una vez por semana

### 1. Seleccionar las áreas para mejorar:

- Colabore con todo el personal escolar que trabaja con el niño en una discusión sobre el comportamiento del niño.
- Determine las áreas de dificultad más grande—las áreas que, con algunos cambios, mejorarían los grandes problemas del niño en el funcionamiento de la vida diaria, y, si no se modifican, podría tener consecuencias negativas a largo plazo.
- Las áreas importantes: mejorar relaciones con compañeros (en particular, reducir las agresión y otras interacciones negativas), mejorar trabajo académico (por ejemplo, completar la tarea y la precisión), mejorar el cumplimiento con las reglas de la clase y los relaciones con adultos (por ejemplo, la obediencia con los pedidos y ordenes de adultos).
- Defina las metas en estas áreas de discapacidad para que el niño pueda lograrlas.

### 2. Determinar cómo las metas se definen:

- Identifique los comportamientos específicos que se pueden cambiar para facilitar el progreso hacia las metas. Estas se llamarán “objetivos de conducta” (mire la lista adjunta con ejemplos de objetivos de conducta para la tarjeta de informe diario).
- Cuando los objetivos de conducta se establecen, recuerde:
  - Similares a las metas generales, objetivos de conducta deben ser comportamientos importantes que le ayudarán al niño a realizar sus metas.

- Los objetivos de conducta se deben definir muy claramente en una manera que el niño, el maestro, y los padres comprenden.
- Los objetivos de conducta se deben observar y contar por el maestro y el niño.
- Una tarjeta de informe diario buena incluye 3 a 8 objetivos de conductas, dependiente de la edad y la habilidad del niño.
- Ejemplos de objetivos de conducta en la área de mejorar las relaciones con compañeros:
  - no interrumpir a otros niños durante su tiempo del trabajo
  - no burlarse a otros niños
  - jugar sin lucharse al recreo
- Ejemplos de objetivos de conducta en la área de mejorar el trabajo académico:
  - tener los materiales y las tareas que se necesitan para hacer tareas
  - completar las asignadas tareas académicas
  - ser preciso en las tareas asignadas
  - completar y revolver la tarea
- Ejemplos de objetivos de conducta en la área de la mejora de seguir las reglas de la clase y las relaciones con los adultos:
  - obedecer los órdenes del maestro
  - no discutir con el maestro
  - seguir las reglas de clase
- Más objetivos de conducta se demuestran en la hoja adjunta, “Ejemplos de objetivos de conducta para la tarjeta del informe diario para la escuela y casa”

### 3. Decidir en los comportamientos y el criterio para la tarjeta de informe diario:

- Calcule aproximadamente la frecuencia que su niño hace un comportamiento (por ejemplo, la frecuencia que su niño desobedece, revuelve tarea, el número de tareas completadas).
- Utilice archivos existentes, si estén disponibles (por ejemplo, libros de asignaciones, notas del boletín)
  - Si un cálculo aproximado no se puede hacer, observe el niño unos días y note la frecuencia que hace estos comportamientos durante el día.
- Utilice estos cálculos o archivos para determinar cuáles comportamientos se deben incluir en la tarjeta de informe diario y para determinar el criterio inicial de determinar el éxito en la tarjeta diaria.
- No incluya demasiado muchos comportamientos—3 a 8 son adecuados para iniciar, dependiente de la edad y las habilidades de su niño.
- Los objetivos de conducta se necesitan evaluar varios intervalos durante el día (por ejemplo, después de cada clase, mire al ejemplo adjunto) para darle al niño evaluaciones frecuentes sobre su comportamiento y varias oportunidades de ganar marcas de “sí” durante el día.
- Solamente incluya conductas metas que son importantes a la mejora del niño—si los archivos demuestran que el niño no interrumpe tantas veces como usted ha pensado, no incluya interrumpir como un objetivo.
- Establezca criterio razonable para cada objetivo. Un criterio es el nivel que el niño tendrá que alcanzar para recibir una marca positiva para este objetivo de comportamiento.
  - Un buen criterio se puede alcanzar 75-90% de veces.
  - Establezca el criterio inicial a un rato un poco mejor que el niño hace ahora para alentar la mejora (por ejemplo, la mejora de 20%)
  - Recuerde que las metas necesitan ser posibles y necesitan parecer dentro de lo posible al niño y al maestro.
  - Establezca el criterio para cada parte del día, en vez del todo el día (por ejemplo, “interrumpir menos de 2 veces en cada clase” en vez de “interrumpir menos de 12 veces en todo el día”).
- Utilice la tarjeta de informe diario en blanco adjunto para establecer la tarjeta de informe diario.

#### 4. Explicar la tarjeta de informe diario al niño

- Tenga una reunión con el maestro, los padres, y el niño.
- Le explique todas las partes de la tarjeta de informe diario al niño en una manera positiva.
  - Le explique que la tarjeta de informe diario se utilizará para mejorar su concentración en las cosas importantes durante el día que son difíciles y para superar estos problemas.
  - Le explique que ganará premios para su comportamiento y su rendimiento en la escuela para ayudar al aprendizaje y que trabajará con sus padres en elegir premios.
  - Explique el procedimiento que se utilizará con la tarjeta de informe diario.

#### 5. Establecer un sistema de premios para la casa: los premios proporcionan la motivación en el niño para alcanzar un buen reportaje en la tarjeta de informe diario y por eso son una parte importante del programa.

- Consulte con los padres del niño para asegurarse de que los padres del niño tengan un sistema eficaz de premios establecido en casa para reforzar el niño para obtener un rendimiento positivo, reflejado por la tarjeta de informe diario.
- Los premios se deben seleccionar por el niño (consultando con los padres).
- Los premios se deben ser naturales (es decir, no se añaden artificialmente).
  - Por ejemplo, el acceso de la televisión, que era libre o no era contingente antes, puede estar sujeto a una tarjeta de informe diario positiva.
  - Los premios mayores se pueden ganar por darle al niño más del mismo premio; por ejemplo, el niño puede ganar 15 minutos para juegos de vídeo para cada comportamiento de que alcanzó el criterio de la tarjeta de informe diario, hasta una hora.
  - Una ventaja se puede incluir para alcanzar el criterio de todos los comportamientos apropiados.
- Para asegurarse la variedad y para mantener la motivación, una lista de premios posibles en cada nivel de que el niño puede elegir se debe darle al niño-- por ejemplo, 15 minutos de televisión o similar cantidad del tiempo para juegos de vídeo o montar bicicleta, o elección del postre (mire la hojas adjuntas sobre ejemplos de premios para los niños)
- Haga una lista individualizada de premios con la lista de “ejemplos de premios para la casa”
- Llame los diferentes niveles del sistema con nombres apropiados para los niños (por ejemplo, un día de una estrella, un día de dos estrellas, un día de tres estrellas)
- Establecer los premios diarios y semanales para el rendimiento total es a veces útil.
- Utilice la tabla adjunta de tarjeta de informe diario y semanal para seguir su rendimiento durante la semana.
- Los premios del largo plazo además de los premios diarios y semanales son una idea buena. Por ejemplo, si el padre piensa en comprar algo caro (por ejemplo, una bicicleta nueva), se puede utilizar como un premio de largo plazo. Un foto de una bicicleta se puede cortar en pedazos y el niño puede ganar un pedazo del foto cada semana, y se puede comprar cuando el foto es completado.
- Finalmente, unos niños necesitan premios más inmediatamente que premios al fin del día en casa. En ese caso, los premios en la escuela se pueden utilizar como sean necesarios durante el día escolar (mire la hoja adjunta de “ejemplos de premios para la clase”).

#### 6. Seguir y modificar el programa:

- Conserve archivos diarios de la frecuencia de que el niño recibe marcas de “sí” en cada objetivo de conducta.
- Gradualmente, anime más conducta apropiada en el niño por establecer criterio más difícil cuando puede lograr el criterio frecuentement (por ejemplo, si puede lograr el objetivo de conducta de “3 o menos violaciones por período 90% del tiempo, durante unos días, reduzca el número a “2 o menos violaciones por período), o si el niño no puede lograr el criterio, establezca el criterio más fácil.

7. La resolución de problemas con una tarjeta de informe diario: Si el sistema no funciona para cambiar el comportamiento del niño, examine el programa y lo cambie apropiadamente. El cuadro adjunto, “Resolver problemas en la tarjeta de informe diario” muestra varios problemas posibles y resoluciones apropiadas para estos problemas.

8. Considerar otros tratamientos: Si aún después de resolver problemas y modificar la tarjeta de informe diario, no es suficiente para la máxima mejora, considere componentes adicionales del tratamiento conductual (por ejemplo, los elogios más frecuentes, el tiempo fuera de refuerzo) y / o procedimientos conductuales más poderosos o intensivos (por ejemplo, un sistema de puntos).

<b>Un ejemplo de una tarjeta de informe diario</b>					
El nombre del niño: _____		La fecha: _____			
	Especiales	Artes y Letras	Matemáticas	La lectura	Studios sociales/ciencia
Sigue las reglas de clase con no más de 3 violaciones por cada período.	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
Completa su tarea en el tiempo estipulado.	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
Completa su tarea con una precisión de 80%.	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
Cumple con los pedidos de los maestros (no más de 3 violaciones de incumplimiento en cada plazo).	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
No más de 3 casos de burlas por período.	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
<b>OTROS</b>					
Sigue las reglas del almuerzo (no más que 3 violaciones)		Sí		No	
Sigue las reglas del recreo (no más que 3 violaciones)		Sí		No	
El número en total de marcas de “sí” _____					
El número en total de marcas de ”no” _____					
Porcentaje _____					
Iniciales del maestro: _____					
Comentarios: _____					

## Ejemplos de objetivos de conducta para la tarjeta del informe diario para la escuela y casa

### La productividad académica

- Completa X asignaciones dentro del plazo especificado
- Completa X asignaciones con X% de la precisión
- Empieza a trabajar con X o menos avisos
- Deja espacios adecuados entre las palabras X% del tiempo o en X% de la asignación
- Escribe de manera legible / utiliza una línea de tachaduras en lugar de garabatos / escribe en las líneas del documento
- Corrige las tareas adecuadamente\*
- Entrega la tarea adecuadamente\*

### El Seguimiento de las reglas de la clase

- Sigue las reglas de la clase/escuela con X o menos violaciones
- Interrumpe la clase menos de X veces por período/ trabaja tranquilamente con X o menos avisos/ hace X o menos ruidos inapropiados
- Sigue las instrucciones con X o menos avisos
- Sigue con la tarea con X o menos avisos
- Se sienta adecuadamente en la área asignada con X o menos avisos
- Levanta la mano para hablar con X o menos avisos
- Utiliza materiales o posesiones adecuadamente\*
- X o menos casos de robar
- X o menos casos de maldecir
- X o menos casos de quejarse
- X o menos casos de mentir
- X o menos casos de destruir la propiedad

### Las relaciones con compañeros

- Comparte con y ayuda a compañeros adecuadamente con X o menos avisos
- Ignora a la conducta negativa de otros/ el niño no muestra ninguna reacción observable a la conducta negativa de otros
- Se burla a los compañeros X o menos veces por período
- Menos de X luchas con compañeros
- Habla claramente (menos de X apuntes de hablar entre dientes)
- Participa en la discusión (contesta X preguntas en voz alta)
- Participa en la discusión (a menos que X contribuciones espontáneas, pertinentes, y no redundantes)
- Menos de X comentarios negativos de sí mismo
- No se meta en donde no se llama con X o menos avisos
- Necesita X o menos avisos para mandonear los compañeros
- No molesta a otros niños durante trabajo individual (menos de X quejas de otros)

### La relación con el maestro

- Acepta las evaluaciones adecuadamente\* (no más de X discusiones/X% de discusiones) después la evaluación
- Le pide ayuda adecuadamente\* cuando se necesita
- Mantiene contacto visual adecuado al hablar con un adulto con X o/menos de X instrucciones para mantener el contacto visual
- Respeta a los adultos (discute menos de X veces por período)
- Cumple con X% de órdenes/pedidos, menos de X casos de incumplimiento por período

### La conducta fuera de la clase

- Sigue las reglas del almuerzo/recreo/tiempo libre/gymnasio/la jornada escolar/ baño/la entrada con X o menos violaciones
- Camina en línea adecuadamente\*/sigue las reglas de la transición con X o menos violaciones
- Sigue las reglas del autobús con X o menos violaciones
- Necesita X o menos avisos sobre malos modales a la mesa (por ejemplo, jugar con comida, mascar con boca abierta, tira basura en el suelo)
- Vestirse en su ropa del gimnasio dentro de X minutos

### El comportamiento en el tiempo fuera del refuerzo (time-out behavior)

- Cumple el tiempo fuera del refuerzo adecuadamente\*
- El niño cumple el tiempo fuera del refuerzo sin conducta inapropiada
- Mientras cumple el tiempo fuera del refuerzo, no hay más que X casos del comportamiento negativo

### La responsabilidad de pertinencias

- Le trae la tarjeta de informe diario a la maestra para la evaluación antes de salir para la siguiente clase o actividad
- Es responsable de sus pertenencias (tiene pertenencias en el momento adecuado de acuerdo a la lista\*\*)
- Tiene los materiales necesarios para la clase
- Organiza los materiales y posesiones de acuerdo a la lista\*\*
- La rutina de la mañana es completada de acuerdo a la tabla/lista\*\*
- La rutina del fin del día es completada de acuerdo a la tabla/lista\*\*
- Trae los materiales a la clase con X o menos avisos/trae materiales a la clase de acuerdo a una lista/tabla\*\*
- Cuelga la chaqueta / mochila con X o menos recuerdos
- Toma la píldora la hora del almuerzo con X o menos recuerdos
- Solamente tiene materiales necesarios a la asignación en el escritorio

### La tarea

- Trae la tarea completada a la clase
- Escribe la tarea en el libro de asignación con X o menos recuerdos
- La tarjeta de informe diario se revuelve con firma por los padres el próximo día

\* “adecuadamente” siempre se necesita definirle por el maestro al niño

\*\*la tabla/lista necesita acompañar el objetivo de conducta y se le muestra al niño

## La Tarjeta de Informe Diario

El nombre del niño: \_\_\_\_\_ La fecha: \_\_\_\_\_

### Clases/Tiempos

1. _____	Sí	No										
2. _____	Sí	No										
3. _____	Sí	No										
4. _____	Sí	No										
5. _____	Sí	No										
6. _____	Sí	No										
7. _____	Sí	No										
8. _____	Sí	No										

### OTROS

1. \_\_\_\_\_ Sí No
2. \_\_\_\_\_ Sí No

El número en total de marcas de "Sí" \_\_\_\_\_ El número en total de marcas de "No" \_\_\_\_\_ Porcentaje de marcas de "Sí" \_\_\_\_\_

Los initials del maestro \_\_\_\_\_

Comentarios \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ejemplos de premios para la casa

### Los premios diarios

Un tentempié  
El postre después de la cena  
Quedarse levantado X minutos después del tiempo de acostarse  
Un cuento de dormir/leer con un padre por X minutos  
Elegir la estación de radio en el coche  
X minutos más en la bañera  
Los juegos educativos en la computadora por X minutos  
Elegir el programa en la televisión para la familia  
Hablar por el teléfono con un amigo (una llamada local)  
X minutos para los juegos de vídeo  
X minutos de jugar afuera  
X minutos para mirar la televisión  
Pasar X minutos de escuchar la radio  
Otros que su niño sugiere

### Los premios diarios o semanales

Jugar a la casa de un amigo  
Jugar con un amigo en la casa  
Una mesada  
Montar en bicicleta/patinar/montar en motoneta/ir en monopatín (en el barrio para un premio diario; más tiempo para estas actividades para un premio semanal)  
Una actividad especial con mamá o papá  
Pasar X minutos del tiempo especial con mamá o papá  
Ganar un día sin quehaceres  
Elegir un juego con un padre o con la familia  
Otros que su niño sugiere

### Los premios semanales

Una llamada de larga distancia a los parientes o a los amigos  
Un viaje a la galería de máquinas de videojuegos (al centro comercial)  
Ir de pesca  
Ir de compras (al centro comercial)  
Ir al cine  
Ir al parque  
Comprar helado  
Los bolos, minigolf  
Elegir algo especial a la tienda  
Cocinar palomitas de maíz  
Dormir fuera de casa con un amigo  
Un amigo dormir en casa  
Elegir una película para la familia  
Alquilar un video  
Comer en un restaurante de comida rápida con un padre o con la familia  
Mirar programas de televisión grabada  
Otros que su niño sugiere

**Una nota:** Los niños mayores podrían salvar más de una semana para obtener premios mensuales (o más) cuando visuales (por ejemplo, pedazos de un imagen de la actividad) se utilizan; por ejemplo, ir de camping con los padres, viaje al juego de béisbol, la compra de un cartucho de videojuego. Los premios para cada niño se necesitan establecer en una lista. Los niños pueden hacer elecciones múltiples en la lista para mayores niveles de un premio, o pueden optar por un período de tiempo más largo para un premio.

### Ejemplos de premios para la escuela

Los premios siguientes se pueden añadir al sistema de premios para la casa. Proporcionar los premios para la escuela se puede ser necesario cuando el niño no responde adecuadamente al sistema de premios para la casa (mire la hoja de “resolver problemas en la tarjeta de informe diario”), en particular para los niños menores quienes necesitan premios inmediatos. Estos premios ayudan a llenar el espacio entre lograr el objetivo de conducta durante el día y los premios que el niño gana en la casa. Recuerde que estos premios son por lo general son motivantes a la mayoría de niños. Sin embargo, lo que es motivante a un niño no es necesariamente motivante a otro. Los maestros tienen que asegurarse de que un niño quiere uno de estos premios posibles y de que trabajará por ellos antes de utilizar el premio. Se debe darles a los niños una lista de premios para que puedan elegirlos.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. X minutos de tiempo libre</li><li>2. Hablar con su mejor amigo</li><li>3. Escuchar a la grabadora (con auriculares)</li><li>4. Leer un libro</li><li>5. Ayudar a limpiar la clase</li><li>6. Limpiar las gomas de borrar</li><li>7. Limpiar la pizarra</li><li>8. Ayudarle al maestro</li><li>9. Comer el almuerzo al aire libre en un buen día</li><li>10. Más tiempo para el recreo</li><li>11. Escribir en la pizarra</li><li>12. Usar a rotuladores</li><li>13. Dibujar una pintura</li><li>14. Seleccionar un libro para leer a la clase</li><li>15. Leerle a un amigo</li><li>16. Leer con un amigo</li><li>17. Cuidar a los animales de la clase</li><li>18. Fingir a ser el maestro</li><li>19. Mirar una película</li><li>20. Decorar el tablón de anuncios</li><li>21. Ser el mensajero para la oficina</li><li>22. Corregir los papeles</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>23. Tener gustos</li><li>24. Ganar una fiesta para la clase</li><li>25. Excursiones escolares</li><li>26. El estudiante del día/de la semana</li><li>27. Hacer palomitas de maíz</li><li>28. Ser el líder de la línea</li><li>29. Visitar al conserje</li><li>30. Usar la computadora</li><li>31. Hacer una copa helada</li><li>32. Enseñarle a un compañero</li><li>33. Elegir engomadas</li><li>34. Tomar una nota buena a la casa</li><li>35. Recibir una llamada por teléfono positiva</li><li>36. Muchos elegios</li><li>37. Esconder una nota especial en el pupitre</li><li>38. Seleccionar el asiento para un tiempo específico</li><li>39. Jugar cartas</li><li>40. Recibir un premio/certificado</li><li>41. Sacar fotos de Poloroid</li><li>42. Elegir de un bolso de premios</li><li>43. Comer a la mesa especial</li><li>44. Visitar al principal</li></ol>
---	--

### **Ejemplo de la forma de los premios para el niño**

El nombre del niño: \_\_\_\_\_ La fecha: \_\_\_\_\_

#### **Los premios diarios:**

Nivel 3 (50-74% marcas positivas):

*Eliga 1 cosa en la lista diaria*

Nivel 2(75-89% marcas positivas):

*Eliga 2 cosas en la lista diaria*

Nivel 1(90-100% marcas positivas):

*Eliga 3 cosas en la lista diaria*

#### **Los premios semanales**

Nivel 3 (50-74% marcas positivas):

*Eliga 1 cosa en la lista semanal*

Nivel 2 (75-89% marcas positivas):

*Eliga 2 cosas en la lista semanal*

Nivel 1 (90-100% marcas positivas):

*Eliga 3 cosas en la lista semanal*

## **La forma de premios para el niño**

El nombre del niño: \_\_\_\_\_ La fecha: \_\_\_\_\_

### **Los premios diarios**

Nivel 3 (50-74% marcas positivas):

Nivel 2 (75-89% marcas positivas):

Nivel 1 (90-100% marcas positivas):

### **Los premios semanales**

(Añada todas las marcas de “sí” y “no” en la semana para calcular el promedio para la semana);

Nivel 3 (50-74% marcas positivas):

Nivel 2 (75-89% marcas positivas):

Nivel 1 (90-100% marcas positivas):



### Resolver problemas en la tarjeta de informe diario

El problema	La solución
¿Lleva a casa la tarjeta de informe diario el niño?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se asegure de que el niño tiene un mochillo o carpeta especial para llevar la tarjeta de informe diario</li> <li>•Le pida al maestro que le recuerde al niño sobre llevarla a casa</li> <li>•Suponga que el niño reciba una marca negativa si no tenga la tarjeta de informe diario</li> <li>•Utilice la consecuencia positiva para llevarla a casa</li> </ul>
<p>¿Son los objetivos de conducta apropiados?</p> <p>¿Se definen claramente los objetivos de conducta para el niño?</p> <p>¿Son significativos/válidos socialmente estos objetivos de conducta?</p> <p>¿Se alcanzan razonablemente los objetivos de conducta en la clase?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•De nuevo defina los objetivos de conducta para el niño</li> <li>•Cambie los objetivos de conducta</li> <li>•Modifique los objetivos de conducta o el contexto de la clase (por ejemplo, “llevarse bien con compañeros” no debe ser un objetivo de conducta si la estructura de la clase no proporciona la oportunidad para relaciones con compañeros)</li> </ul>
¿Recuerda los objetivos de conducta durante el día el niño?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilice un sistema de apuntes visuales (por ejemplo, ponga una hoja de tareas en el escritorio)</li> </ul>
¿Son realistas los criterios (por ejemplo, no demasiado altos o bajos en relación a las evaluaciones iniciales)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establezca los criterios más fáciles o difíciles para el niño como sea necesario dependiente de su progreso</li> </ul>
¿Interfiere algo en alcanzar los criterios del niño (por ejemplo, el niño no completa las tareas porque tiene un escritorio desordenado y desorganizado)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trate de quitar este impedimento (por ejemplo, trate de mejorar las habilidades de organización, modificar el horario o la estructura de clases)</li> </ul>
<p>¿Entiende el sistema el niño?</p> <p>¿Puede describir con precisión el niño los objetivos de conducta y los criterios para evaluaciones positivas?</p> <p>¿Puede describir con precisión el niño la relación entre los criterios y los premios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilice un sistema de apuntes visuales, si sea necesario. •Repase el sistema con el niño hasta que el niño puede describir con precisión el sistema. Aumente la frecuencia de repasar si el niño continúe tener dificultades.</li> <li>•Le explique el sistema de la tarjeta de informe diario al niño de nuevo. Simplifique el sistema de la tarjeta de informe diario si sea necesario.</li> </ul>
<p>¿Funciona el sistema de monitorización apropiadamente?</p> <p>¿Se han definido suficientemente los objetivos de conducta para que el maestro pueda observarlas y evaluarlas?</p> <p>¿Es el proceso de observar y evaluar suficientemente eficaz que el maestro lo hace con precisión y consistentemente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Clarifique las definiciones de los objetivos de conducta</li> <li>•Proporcione apuntes visuales o auditivos para evaluar. Simplifique el sistema de observar y evaluar si sea necesario.</li> </ul>
¿Puede observar y evaluar su progreso durante el día el niño?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Estructure y utilice un sistema de observar que incluye una forma que el niño puede evaluar (la forma puede incluir los apuntes visuales o auditivos.</li> </ul>
¿Recibe suficiente evaluaciones el niño que él sabe su progreso en el criterio durante el día?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Modifique los procedimientos del maestro para evaluar al niño (por ejemplo, apuntes visuales, aumentar la inmediatez, la frecuencia, o la naturaleza contingente de las evaluaciones)</li> </ul>
<p>¿Funciona adecuadamente el sistema de premios para la casa?</p> <p>¿Son motivantes los premios para la casa para el niño?</p> <p>¿Se asegura de que el niño no recibe los premios que no son contingentes?</p> <p>¿Dan fiablemente los premios los padres?</p> <p>¿Puede retrasar la satisfacción suficientemente para que los premios de la casa puedan ser efectivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cambie los premios de la casa (por ejemplo, aumente el número de opciones en la lista de premios, cambie el escalafón de los premios)</li> <li>•Repase los procedimientos de premios con los padres de nuevo y se asegure de que el premio se proporcione solamente cuando el niño lo gane</li> <li>•Modifique los procedimientos de dar los premios para la casa</li> <li>•Establezca y implemente los procedimientos para proporcionar los premios en la escuela</li> </ul>